

**Candidatura N. 995141**  
**2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-**  
**orientamento**

**Sezione: Anagrafica scuola**

| Dati anagrafici              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominazione</b>         | DON MILANI - MONTICHIARI                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Codice meccanografico</b> | BSIS01200Q                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tipo istituto</b>         | ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indirizzo</b>             | VIA MARCONI 41                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Provincia</b>             | BS                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Comune</b>                | Montichiari                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>CAP</b>                   | 25018                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Telefono</b>              | 030961410                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>E-mail</b>                | BSIS01200Q@istruzione.it                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sito web</b>              | www.donmilanimontichiari.gov.it                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Numero alunni</b>         | 1665                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Plessi</b>                | BSPS012016 - MONTICHIARI (SEZ.ASS.I.S."DON MILANI")<br>BSRC01201P - IPC MONTICHIARI<br>BSRI01201B - MONTICHIARI (SEZ.ASS.I.S."DON MILANI")<br>BSTD012012 - MONTICHIARI (SEZ.ASS.I.S."DON MILANI")<br>BSTD01251B - MONTICHIARI (SEZ.ASS.IS"DON MILANI")SER. |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola DON MILANI - MONTICHIARI  
(BSIS01200Q)

## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione                           | SottoAzione                       | Aree di Processo                                                                                                            | Risultati attesi                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1.6<br>Azioni di orientamento | 10.1.6A<br>Azioni di orientamento | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE<br>Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO | Innalzamento dei livelli delle competenze<br>Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione<br>Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa<br>Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità |

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 995141 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

| Tipologia modulo                  | Titolo                                     | Costo              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|
| Orientamento per il secondo ciclo | La geometria in laboratorio                | € 4.482,00         |
| Orientamento per il secondo ciclo | La scuola trampolino per il futuro         | € 4.482,00         |
| Orientamento per il secondo ciclo | Star Bene a scuola con un occhio al futuro | € 4.482,00         |
| Orientamento per il secondo ciclo | Un "laboratorio per la vita"               | € 4.482,00         |
|                                   | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>           | <b>€ 17.928,00</b> |

## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: La scuola: motore per il cambiamento

| <b>Descrizione progetto</b> | <p>Il Progetto nasce dalla convinzione che la scuola possa essere un trampolino di lancio verso il mondo del lavoro e/o dell'Università attraverso azioni che vanno in due direzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• supportare gli studenti in difficoltà lavorando, in sinergia con altri progetti già attivi nell'istituto, in modo da creare le condizioni perché essi stiano bene con se stessi e con gli altri, allo scopo di capire se il percorso intrapreso è quello corretto o se è necessario un riorientamento</li> <li>• offrire agli studenti occasioni di approfondimento di alcune discipline, in particolare quelle scientifiche, il cui fascino sembra fortemente indebolito, con l'introduzione di percorsi formativi nei quali essi possano agire da protagonisti, ampliando le conoscenze, ma soprattutto potenziando le loro competenze mediante metodi di apprendimento innovativi.</li> </ul> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto di Istruzione Superiore "Don L. Milani" si colloca al centro di un contesto territoriale molto ampio, che comprende la zona della Bassa Bresciana Orientale e Centrale, del Basso Garda e l'Alto Mantovano. Interessa circa 100.000 abitanti. I comuni del bacino, a vocazione storicamente agricola, hanno avuto negli ultimi decenni un accelerato processo d'industrializzazione, che ha dato origine a numerose aziende attive nei diversi settori produttivi e ha favorito un altissimo flusso migratorio da paesi prevalentemente extra-comunitari. L'istituto riunisce tre indirizzi diversi per specificità, offerta formativa e tradizione: l'Istituto tecnico commerciale (AFM/SIA), l'Istituto professionale (MAT/PSC) e il Liceo (Scientifico/Linguistico/Scienze umane). Sono presenti infine nella scuola due corsi serali AFM e MAT (a partire dalla classe terza). L'istituto intrattiene una fitta rete di rapporti di collaborazione con gli enti locali e con le università, in modo particolare con quelle bresciane.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

### OBIETTIVI GENERALI

In linea con le priorità e le linee di sviluppo della politica nazionale in materia di istruzione, delineate dagli atti del Ministero e dalla principali evoluzioni normative in materia, il progetto si muove in una duplice direzione: promozione dell'equità e, al contempo, dell'eccellenza e dell'innovazione, al fine di garantire a tutti l'opportunità di accedere agli studi, assicurando a ciascuno il successo formativo e la valorizzazione dei meriti personali.

### OBIETTIVI SPECIFICI

- Promuovere attività per il successo formativo e la rimozione del disagio giovanile.
- Prevenire la demotivazione, la dispersione, le devianze, l'uso di sostanze stupefacenti.
- Creare un ambiente di apprendimento che sia luogo di scoperta, miglioramento di conoscenza e formazione della persona, anche attraverso l'educazione fra pari
- Promuovere attività per la valorizzazione degli studenti più motivati e capaci con l'obiettivo di avvicinare alle materie scientifiche un maggior numero di allievi.

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Il Progetto è in linea con gli obiettivi del PTOF di istituto ed è rivolto a tutti gli studenti della scuola. Per una più precisa definizione dei destinatari occorre tuttavia distinguere le due componenti fondamentali del Progetto.

La prima parte che ha come obiettivo prioritario quello della conoscenza di sé, con conseguente incremento dello star bene a scuola e con se stessi ed è rivolta in modo particolare agli studenti delle classi prime e seconde. Mira ad incidere sulla consapevolezza delle proprie potenzialità e sullo sviluppo delle proprie aspirazioni.

La seconda parte coinvolge, in modo trasversale, gli studenti di tutte le classi del biennio e del triennio al fine di dare loro un bagaglio di competenze adeguato e tale da consentire di effettuare una scelta il più possibile consapevole.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto Don Milani è aperto dalle 7.00 alle 23.00 dal lunedì al venerdì e dalle 7.00 alle 13.30 il sabato, grazie anche alla presenza di un corso serale. L'Istituto, pertanto, è sempre accessibile agli studenti al pomeriggio grazie alla presenza di docenti, di personale ATA e di tecnici di laboratorio che garantiscono la funzionalità degli ambienti di apprendimento.

Attualmente vengono già svolte numerose attività extracurricolari in orario pomeridiano. Per l'attuazione del Progetto si cercherà di sfruttare al massimo la possibilità di programmare ore aggiuntive in orario pomeridiano, in coda alle normali attività. L'apertura pomeridiana consentirà l'utilizzo dei laboratori di scienze, di fisica, di chimica e di informatica, nonché l'uso ottimizzato degli strumenti multimediali in dotazione a tutte le aule della scuola.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Il progetto prevede la collaborazione con l'Università Cattolica del S. Cuore di Brescia, con l'Università Statale degli Studi di Brescia – Facoltà di medicina e con l'ATS - U.O Educazione alla Salute di Brescia. La collaborazione di questi tre enti con la nostra scuola è già stata avviata da alcuni anni e con questo progetto si intendono potenziare alcune attività già sperimentate quali:

Attivazione di Laboratori di Geometria rivolti agli studenti delle classi seconde, terze e quarte

Attivazione di Laboratori di avvicinamento alle discipline scientifiche

Allenamenti in preparazione alle gare di matematica e fisica

Collaborazione con esperti dell'ATS di Brescia nell'ambito della Peer Education.

Particolarmente utile la presenza di studenti senior dell'Università che faranno da guida e da sostegno durante le attività laboratoriali previste nei singoli moduli.

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva ( ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio ( ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Da questo punto di vista il progetto si muove puntando sull'innovazione e sulla qualità pedagogica, soprattutto per quanto riguarda le metodologie utilizzate. Le attività previste prevedono il potenziamento dell'Educazione fra pari la quale riveste un'importanza fondamentale perché ha una duplice funzione: la prima quella della riduzione della dispersione scolastica nel biennio (ma non solo) con conseguente incremento dello star bene a scuola e con se stessi, ed in seconda battuta l'offerta di un nuovo strumento di potenziamento per gli studenti impegnati nel servizio di tutoraggio ( chi insegna impara due volte).

L'esperienza del progetto pilota sviluppato degli anni 2015-16 e 2016-17 ha confermato la doppia valenza di tale metodologia di apprendimento. Per quanto riguarda la parte riguardante la valorizzazione degli studenti più motivati, l'innovatività consiste nel coinvolgere gli studenti in esperienze di apprendimento significativo, anche mediante l'utilizzo di strumenti informatici, quali, ad esempio, la piattaforma Google Suite. L'utilizzo di tale piattaforma consentirebbe, tra l'altro, la creazione di materiali che potrebbero essere condivisi con altri studenti, non solo dell'istituto mediante la creazione di una raccolta disponibile on-line.

Si prevede l'utilizzo delle seguenti metodologie:

- Lavoro in gruppo
- Problem solving
- Role playing
- Flipped classroom
- Peer to peer
- IBSE (Inquiry Based Science Education).

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

I macro obiettivi del piano di miglioramento, inserito nel PTOF d'istituto, sono due: la riduzione della dispersione scolastica nel primo biennio e il miglioramento degli esiti a distanza degli studenti. La proposta progettuale è quindi perfettamente coerente con l'atto di indirizzo della DS e con la nostra mission indicata nel PTOF che intendono valorizzare le diversità nel pluralismo delle realtà presenti nella comunità scolastica, con particolare attenzione sia agli alunni più deboli, sia agli studenti più motivati.

Nel Piano di Miglioramento del prossimo triennio, da poco aggiornato dal Collegio docenti, sono state individuate azioni mirate al miglioramento degli esiti a distanza. In particolare la formazione dei docenti all'uso di metodologie didattiche innovative indicate ed utilizzate nel progetto, assicurandone così la realizzazione.

### **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto intende offrire nuove e importanti relazioni che garantiscano agli studenti, soggetti potenziali di abbandono o insuccesso scolastico, un contesto per imparare, imparare a imparare e crescere in maniera positiva. Ciò consente alternative di scolarizzazione che permettono una varietà di opzioni, con interventi particolarmente attenti alle singole esigenze personali e sociali. Da questa prospettiva il progetto si orienta a coinvolgere gli studenti in esperienze di apprendimento altamente inclusive in un contesto dove l'imparare viene garantito da un approccio laboratoriale centrato su metodologie attive in linea con la tradizione dell'Istituto Don Milani riguardo l'inclusione di alunni disabili, di BES e di studenti con varie fragilità. Nel contempo, il progetto prevede attività atte a potenziare le attitudini degli alunni più motivati, mediante percorsi di approfondimento di alcune materie, in particolare quelle scientifiche. Trasformata l'aula in laboratorio creativo multimediale, il percorso didattico si svolge attraverso metodologie di lavoro in gruppo e peer education che garantiscono interdipendenza positiva, responsabilità individuale, interazione faccia a faccia.

### Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto prevede la condivisione dei materiali utilizzati e realizzati nell'ambito dei moduli sulla piattaforma Google Suite e la creazione e condivisione di video-tutorial attraverso la rete, mezzo di cui i giovani, destinatari di questo progetto, hanno ottima padronanza e conoscenza. Ciò avviene tramite la creazione di canali su piattaforme multimediali per la condivisione di testi, video e fotografie, quali YouTube e social network con la creazione di gruppi e pagine dedicate, amministrate dagli studenti stessi e dai genitori. Gli studenti sono guidati e supportati durante tutto il percorso da un docente esperto e tutor. Sulla piattaforma utilizzata è possibile verificare costantemente lo stato di apprendimento delle conoscenze tramite statistiche dettagliate, storici delle simulazioni effettuate, grafici radar che evidenziano l'avanzamento dello studente sia a livello complessivo sia per micro-argomenti. I genitori possono in qualsiasi momento consultare l'account del proprio figlio per monitorare le attività. In questo modo anche le famiglie hanno la possibilità di essere a contatto con le attività curriculari svolte, oltre a poter usufruire, in un'epoca di scarsità economiche, di un potenziamento e di un supporto allo studio dei figli.

### Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'impatto del progetto sulla comunità scolastica verrà monitorato tramite il controllo di vari indicatori quali:

Riduzione del tasso di insuccesso scolastico

Riduzione del tasso di ritiri e trasferimenti, in particolare nell'ambito del settore professionale e tecnico

Miglioramento negli esiti delle prove Invalsi rispetto all'anno precedente

Numero di successi nei test di ammissione alle facoltà scientifiche

Monitoraggio della fruizione da parte degli studenti dell'istituto e non dei materiali prodotti, condivisi sulla piattaforma Google Suite

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle gare di matematica e fisica

Per quanto riguarda, invece, l'impatto del progetto sul territorio, si prevede l'organizzazione di incontri informativi nelle scuole e nelle biblioteche, riguardanti le attività proposte per fornire informazioni riguardanti le ricadute positive del progetto. Riguardo alla sostenibilità del progetto, l'Istituto appare in grado di svilupparlo in tutte le sue componenti in quanto dispone di locali e attrezzature adeguate e di risorse umane che spaziano in una vasta gamma di discipline. Si aggiunge poi la collaborazione con docenti e studenti dell'Università Cattolica di Brescia, Università Statale degli Studi di Brescia – facoltà di Medicina e con esperti dell'ATS, da sempre disponibili ad una proficua collaborazione.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto prevede sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione. L'obiettivo primario che si intende perseguire è quello di consolidare e migliorare attività già in essere nel nostro istituto da diversi anni. Gli studenti non coinvolti direttamente nel progetto e la comunità scolastica potranno fruire dei contenuti sviluppati nel corso dei moduli programmati, grazie alla loro condivisione sulla piattaforma Google Suite.

Verrà tenuta traccia della documentazione realizzata sia a livello progettuale che di risultato per favorire la replicabilità in altri contesti. Potranno essere organizzati incontri informativi nelle scuole e nelle biblioteche del territorio con la finalità di disseminare le azioni svolte, con particolare riferimento alle pratiche che permettono di promuovere il benessere a scuola e a esperienze di apprendimento particolarmente significative. La progettazione e la realizzazione dei moduli mediante l'utilizzo di metodologie didattiche innovative resteranno patrimonio dell'Istituto e saranno a disposizione di docenti e studenti.

### **Promozione delle pari opportunità**

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Uno degli stereotipi esistenti è quello di una presunta scarsa attitudine delle studentesse verso le discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) che conduce a un divario di genere in questi ambiti sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento prima e professionali poi.

L'intento dell'iniziativa che sarà attivata è dunque quello di contrastare fin dall'ambito formativo gli stereotipi che vedono le donne scarsamente predisposte verso lo studio di queste materie e meno interessate a intraprendere studi e professioni nel campo tecnologico e digitale, contribuendo a rimuovere gli ostacoli di tipo culturale, sensibilizzando docenti e studenti e valorizzando il talento delle studentesse e degli studenti in tali ambiti.

L'educazione può avere un ruolo fondamentale e la scuola fa la differenza.

Il progetto intende contribuire al superamento di una cultura rigida nei ruoli uomo-donna che circoscrive precocemente le scelte scolastiche delle ragazze e dei ragazzi ad alcune aree disciplinari tradizionalmente caratterizzate in senso femminile o maschile.

### **Durata biennale del progetto**

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto si articola in quattro moduli, ognuno dei quali si svilupperà in due anni.

Uno dei motivi di questa scansione temporale risiede nella necessità di non appesantire gli studenti già impegnati in numerose attività curriculari e extracurriculari.

Le attività previste nei singoli moduli prendono spunto da progetti già attivi nel nostro Istituto da diversi anni e presenti nel Piano di Offerta Formativa Triennale

Appare naturale che sia le attività volte alla valorizzazione degli studenti più motivati, sia quelle rivolte agli studenti che presentano delle criticità non si possano esaurire in un unico anno scolastico.

Il progetto che vede coinvolti enti esterni (istituzioni universitarie pubbliche e private e Aziende sanitarie) consentirà di allargare la rete di collaborazioni sul territorio e offrirà agli studenti opportunità formative preziose e la conoscenza di realtà culturali e professionali utili per le loro scelte future.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto                         | Riferimenti                 | Link al progetto nel Sito della scuola                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OLIMPIADI DI FILOSOFIA                      | Allegato Progetti 2016/2017 | <a href="http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf">http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf</a> |
| OLIMPIADI DI FISICA                         | Allegato Progetti 2016/2017 | <a href="http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf">http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf</a> |
| OLIMPIADI DI ITALIANO                       | Allegato Progetti 2016/2017 | <a href="http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf">http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf</a> |
| OLIMPIADI DI MATEMATICA                     | Allegato Progetti 2016/2017 | <a href="http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf">http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf</a> |
| PEER EDUCATION - salute                     | Allegato Progetti 2016/2017 | <a href="http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf">http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf</a> |
| POTENZIAMENTO ESPERIENZE DI LABORATORIO     | Allegato Progetti 2016/2017 | <a href="http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf">http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf</a> |
| PREPARAZIONE TEST DI AMMISSIONE UNIVERSITA' | Allegato Progetti 2016/2017 | <a href="http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf">http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione              | N. soggetti | Soggetti coinvolti                                                         | Tipo accordo             | Num. Protocollo | Data Protocollo | Allegato |
|-------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|----------|
| ATTIVITA' LABORATORIALE                   |             | Docenti Universitari e Studenti                                            |                          |                 |                 |          |
| Attività laboratoriali                    |             | Tecnici di laboratorio , Docenti Universitari e Studenti                   |                          |                 |                 |          |
| Corso di preparazione alla Peer Education | 1           | ATS Azienda di Tutela della Salute di Brescia U.O. Promozione della Salute | Dichiarazione di intenti | 1900 C24        | 19/05/2017      | Sì       |
| Attività di laboratorio teatrale          |             | Registri e insegnanti di recitazione                                       |                          |                 |                 |          |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.



## Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

| Modulo                                     | Costo totale       |
|--------------------------------------------|--------------------|
| La geometria in laboratorio                | € 4.482,00         |
| La scuola trampolino per il futuro         | € 4.482,00         |
| Star Bene a scuola con un occhio al futuro | € 4.482,00         |
| Un "laboratorio per la vita"               | € 4.482,00         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>           | <b>€ 17.928,00</b> |

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il secondo ciclo**

**Titolo: La geometria in laboratorio**

#### Dettagli modulo

| Titolo modulo |                             |
|---------------|-----------------------------|
|               | La geometria in laboratorio |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p><b>STRUTTURA</b></p> <p>Il modulo propone un percorso innovativo il cui obiettivo principale è quello di avvicinare gli studenti alla matematica. L'utilizzo dell'approccio laboratoriale ha una duplice funzione: riuscire a coinvolgere quegli studenti che incontrano qualche difficoltà nello studio della geometria durante la normale attività curricolare e, nello stesso tempo, offrire stimoli nuovi agli allievi già motivati. Nel percorso gli studenti, seguiti dal docente tutor (l'insegnante di matematica della classe) e sotto la supervisione di un docente e di alcuni studenti dell'Università Cattolica di Brescia, approfondiranno argomenti di geometria piana e/o solida. Il modulo ha durata biennale (15 ore nell'a.s. 2017/18 e 15 ore nell'a.s. 2018/19) ed è rivolto agli studenti delle classi terze e quarte.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere gli studenti protagonisti della loro conoscenza. I ragazzi dovranno infatti scegliere non solo l'argomento da approfondire ma anche progettare e realizzare il percorso laboratoriale</li> <li>- Permettere agli studenti di approfondire argomenti sotto la supervisione di un docente universitario</li> <li>- Valorizzare la comunicazione scientifica e fornire agli studenti gli strumenti teorici e pratici per renderla efficace</li> <li>- Avvicinare alla geometria gli alunni meno motivati</li> <li>- Far cogliere agli studenti l'importanza del sapere scientifico, anche allo scopo di aumentare il numero di iscrizioni alle facoltà scientifiche</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Gli argomenti che verranno affrontati nel corso del laboratorio non sono definiti a priori. Verranno proposti agli studenti alcuni moduli di geometria piana e/o solida, come ad esempio la geometria dei poliedri o le tassellazioni del piano, e saranno loro a scegliere il percorso da realizzare, decidendo anche le modalità di presentazione del prodotto finale.</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro di gruppo</li> <li>- Eas</li> <li>- Discussione e confronto</li> <li>- Peer to peer</li> </ul> <p><b>STRUMENTI</b></p> <p>LIM, laboratorio di informatica, materiali appositi per la costruzione di solidi (costruzioni tipo Geomag)</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Ogni gruppo, alla fine del modulo, dovrà realizzare un prodotto multimediale dove presenterà il percorso seguito e l'argomento scelto. Potranno essere previsti momenti in cui i lavori più significativi potranno essere presentati agli studenti di altre classi. E' prevista la condivisione online di tali materiali sulla piattaforma Google Suite, in modo da renderli facilmente fruibili a tutta la comunità scolastica. Per la valutazione, si terrà conto del lavoro svolto, della partecipazione e dell'interesse manifestati durante l'attività, delle ore di frequenza (documentate da un apposito registro) nonché della disponibilità a lavorare in gruppo.</p> <p>Tipo modulo: realizzazione di un percorso innovativo di avvicinamento degli studenti allo studio della geometria.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/10/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Orientamento per il secondo ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | BSPS012016<br>BSRC01201P<br>BSRI01201B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: La geometria in laboratorio

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Base       | Tutor Aggiuntivo  | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>4.482,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il secondo ciclo**

**Titolo: La scuola trampolino per il futuro**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo |                                    |
|---------------|------------------------------------|
|               | La scuola trampolino per il futuro |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p><b>STRUTTURA</b><br/>L'offerta formativa dell'Istituto di istruzione superiore Don L. Milani è molto eterogenea in quanto comprende tutti gli indirizzi di studio, professionale, tecnico e liceale. Il modulo è rivolto in modo particolare a tutti quegli studenti che nel percorso di studi non hanno potuto affrontare lo studio delle materie scientifiche (scienze e chimica, matematica e fisica, logica) con l'approfondimento richiesto per sostenere con successo i test di ammissione a facoltà quali ad esempio medicina, ingegneria ma anche psicologia. Il modulo ha durata biennale e si pone in continuità con un progetto iniziato durante il corrente anno scolastico da alcuni docenti dell'istituto con i propri studenti. La durata del modulo è biennale e prevede 15 ore per l'a.s. 2017/18 e 15 ore per l'a.s. 2018/19.</p> <p><b>OBIETTIVI</b><br/>- Offrire agli studenti occasioni di apprendimento che, per il tipo di indirizzo di studi frequentato, non vengono trattati con il necessario approfondimento<br/>- Stimolare gli studenti a riflettere sulla loro preparazione e a completarla con la guida dei docenti, attraverso percorsi individualizzati e materiali didattici specifici<br/>- Aumentare il numero di successi nei test di ammissione alle facoltà scientifiche</p> <p><b>CONTENUTI</b><br/>I contenuti che verranno affrontati nel modulo non possono venire stabiliti a priori, ma verranno concordati con gli studenti in base alle loro esigenze. Saranno comunque argomenti di chimica, biologia, matematica e fisica e logica. Verranno utilizzati test calibrati e materiali prodotti dall'azione trasversale nazionale, fra cui i test di ammissione alle diverse facoltà ad indirizzo scientifico</p> <p><b>METODOLOGIA</b><br/>- Lavoro di gruppo<br/>- Flipped Classroom<br/>- Discussione, confronto e approfondimento</p> <p><b>STRUMENTI</b><br/>Laboratorio di informatica, LIM</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b><br/>Il risultato atteso, misurabile alla fine del progetto, è l'aumento del numero di iscrizioni alle facoltà scientifiche nonché di successi nei test di ammissione. Verranno predisposte modalità di rilevazione dei parametri suddetti mediante attivazione di canali di comunicazione con gli studenti diplomati.<br/>Tipo modulo: Approfondimento della preparazione curricolare</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/10/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Orientamento per il secondo ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | BSPS012016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: La scuola trampolino per il futuro

| Tipo Costo | Voce di costo    | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|
| Base       | Tutor            | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €     |
| Base       | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €     |



|           |                   |                      |                |  |    |                   |
|-----------|-------------------|----------------------|----------------|--|----|-------------------|
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno |  | 20 | 600,00 €          |
| Gestione  | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora     |  | 20 | 2.082,00 €        |
|           | <b>TOTALE</b>     |                      |                |  |    | <b>4.482,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il secondo ciclo**

**Titolo: Star Bene a scuola con un occhio al futuro**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo      | Star Bene a scuola con un occhio al futuro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione modulo | <p>Il progetto ,già inserito nel PTOF nell'area del successo formativo, intende promuovere relazioni migliori all'interno del contesto scolastico, al fine di migliorare il clima e favorire, in questo modo, il successo dell'azione formativa attraverso la metodologia della peer education.</p> <p>La peer education infatti permette di promuovere il 'benessere' a scuola, incide sugli atteggiamenti dei giovani, favorisce le dinamiche di gruppo e la crescita dei singoli, può rendere i ragazzi autonomi e attivi rafforzando le doti relazionali e comunicative, permette di approfondire tematiche specifiche con un metodo educativo innovativo, sviluppa un rapporto di maggior alleanza tra le generazioni, favorisce la crescita dell'individuo attraverso lo sviluppo del senso critico, della coscienza di sé e della propria generazione, in virtù di una relazione non superficiale con i coetanei.</p> <p>Il progetto è costituito per avviare un'attività di peer education in Istituto e la tempistica di realizzazione prevede due anni accademici per la realizzazione.</p> <p>Il primo anno sarà dedicato a varie azioni di formazione e a creare un terreno fertile su cui poter innestare "l'educazione tra pari" come parte integrante del normale percorso accademico-scolastico. Durante il secondo anno sarà sviluppato e avviato il vero e proprio programma di peer education, all'inizio in due classi pilota ed in seguito in tutte le altre classi.</p> <p>Per il raggiungimento di questo scopo educativo è dunque necessario coinvolgere nel programma molte figure professionali che già lavorano nel tessuto scolastico ma anche alcuni professionisti esterni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti con esperienza di peer education</li> <li>• Psicologo esperto in dinamiche di gruppo</li> <li>• Insegnanti di recitazione</li> </ul> <p>Gli enti esterni che partecipano sono U.O Educazione alla Salute dell'ASST di Brescia, la compagnia teatrale Chronos 3 di Milano.</p> <p>FASI</p> <p>Primo anno:</p> <p>I Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di background nell' istituto</li> <li>• Creazione gruppo formatori</li> </ul> <p>II Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezione dei peer educator</li> <li>• Formazione peer educator</li> <li>• Valutazione</li> </ul> <p>Secondo anno:</p> <p>I Semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Somministrazione in classi pilota</li> </ul> |

- Valutazione dei primi

II Semestre

- Somministrazione nelle altre classi
- Valutazione delle azioni
- Prospettive future

OBIETTIVI

- rendere i ragazzi protagonisti, soggetti attivi della propria formazione e/o educazione essendo questa attuata tra pari o tra persone che appartengono al medesimo gruppo senza far riferimento (esclusivamente) agli adulti per trasferire contenuti, valori, esperienze
- sviluppare le abilità degli studenti coinvolti
- aiutare i ragazzi ad acquisire competenze in grado di metterli in condizione di risolvere i problemi che incontrano a scuola e nella vita quotidiana con riferimento a quelle che nella letteratura anglosassone vengono definite come life skills .

METODOLOGIA

Per raggiungere questo obiettivo il programma dovrà essere diretto a formare e informare insegnanti e studenti sulle tecniche di peer education e sulla metodologia Learning to Learn seguendo le indicazioni fornite nella Learning to Learn Guide:

- La discussione facilitata in spazi/momenti costruiti ad hoc, attraverso brain storming o giochi di ruolo (role playing):
- Cooperative learning
- La lezione meta cognitiva
- Attività di recupero peer to peer
- La flipped lesson

I materiali multimediali e non prodotti dai ragazzi con l'aiuto dei formatori saranno caricati in rete

CONTENUTI

Le strategie dell'educazione tra pari: il "lavoro" del tutor.

La sensibilità emotiva;

Le modalità organizzative

Il racconto di esperienze personali sulle difficoltà incontrate

Simulazione dell'intervento dei tutor

Comportamenti e atteggiamenti da assumere

Condivisione materiale da utilizzare nelle attività di tutoraggio.

Errori da evitare

STRUMENTI

personal computer, rete lan, materiali dei formatori, videocamera

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE del progetto agli studenti fruitori

Al termine delle attività di orientamento verrà somministrato dai peer educator un questionario di

valutazione del corso ai compagni

. Questo servirà per capire subito:

- Quali sono le aspettative dei partecipanti
- Che cosa sanno della campagna pubblicitaria del progetto
- Cosa sanno della peer education e del Learning to Learn
- E cosa ne pensano

I questionari possono essere somministrati all'inizio delle sessioni nelle classi. I peer educator chiedono ai ragazzi di compilare il questionario senza l'aiuto degli altri compagni. Saranno dati pochi minuti per compilare il breve questionario, dopodiché saranno raccolti. Se possibile, gli educatori dovrebbero velocemente controllare le risposte per capire se già i partecipanti conoscono il progetto.

Un altro questionario potrà essere utilizzato al termine della sessione per capire se ha avuto successo e se qualcosa deve essere modificato o migliorato.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p><b>VALUTAZIONE DEL LAVORO DEI PEER</b></p> <p>Il gruppo dei supervisori, provenienti dal gruppo di formatori, seguono ogni scelta e ogni azione fatta dai peer educator, e supervisionano tutte le fasi del loro corso nelle classi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I risultati del progetto dovranno poi essere discussi in un incontro con tutti i soggetti coinvolti</li> <li>• Dovrebbe essere somministrato un questionario di valutazione della soddisfazione degli studenti che hanno partecipato alle attività</li> </ul> <p>Al fine di monitorare il progetto e di portare avanti una valutazione, si utilizzano le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Focus group con tutti gli studenti coinvolti nel progetto</li> <li>• Focus group con i supervisori del gruppo di formatori coinvolti nelle attività</li> <li>• Focus group finale con gli studenti coinvolti nelle attività</li> <li>• Interviste individuali con tutti i protagonisti della scuola: studenti, peer educator, insegnanti e genitori</li> </ul> <p>Formatori: operatori UO Educazione della Salute dell'ATS di Brescia, insegnanti di recitazione e regista della Compagnia Teatrale Chronos3 di Milano</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/10/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Orientamento per il secondo ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | BSPS012016<br>BSRC01201P<br>BSRI01201B<br>BSTD012012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Star Bene a scuola con un occhio al futuro

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Base       | Tutor Aggiuntivo  | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>4.482,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il secondo ciclo**

**Titolo: Un "laboratorio per la vita"**

## Dettagli modulo

| <b>Titolo modulo</b>      | Un "laboratorio per la vita"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b> | <p><b>STRUTTURA</b></p> <p>Insegnare discipline scientifiche è appassionante e suscita sempre curiosità e voglia di capire nei ragazzi. Occorre stimolare il più possibile questa curiosità con metodi opportuni, facendo riflettere sull'esperienza, di laboratorio e non, stimolando l'argomentazione delle congetture, la produzione di prove e controprove.</p> <p>L'apprendimento è significativo se è il prodotto di una costruzione attiva da parte del soggetto, se è strettamente collegato alla situazione concreta in cui avviene l'apprendimento, se nasce dalla collaborazione sociale e dalla comunicazione interpersonale.</p> <p>Per questo il modulo proposto prevede percorsi laboratoriali il cui scopo è fornire agli studenti delle scuole secondarie superiori la possibilità di avvicinare le moderne pratiche di laboratorio, non solo per migliorare la loro formazione nell'ambito delle Scienze Biologiche Sperimentali, ma anche fornire loro uno strumento di orientamento e valutazione per le successive scelte di studio.</p> <p>FASE 1 – Creare una classe virtuale con uno spazio per form nves per lo scambio di informazioni sulle esperienze svolte</p> <p>FASE 2- Esperienze laboratori ali presso il laboratorio di istituto e presso il Laboratorio dell'Università di Brescia.</p> <p>a) Accoglienza del docente di istituto o universitario che introduce in aula i contenuti del corso</p> <p>b) Presentazione delle varie fasi sperimentali con l'aiuto di supporti audiovisivi</p> <p>c) Esecuzione dell'esperimento da parte degli studenti con la guida dell'insegnante , del docente universitario e del personale tecnico</p> <p>d) Relazione dell'esperienza e discussione sui risultati ottenuti.</p> <p>Al termine di ogni modulo gli alunni, con l'aiuto del docente, rifletteranno su quanto appreso e riepilogheranno le conoscenze specifiche e le abilità procedurali acquisite, nonché gli eventuali concetti fondamentali appresi, identificando anche a quale ambito disciplinare fanno riferimento oppure se costituiscono concetti transdisciplinari.</p> <p>FASE 3- Creazione di un blog per la condivisione dei materiali e la raccolta dei documenti fotografici e filmati degli esperimenti svolti</p> <p>FASE 4 – Consegna relazione e valutazione</p> <p>SPAZI: aula assegnata alla classe; laboratorio di chimica, fisica e/o aula multimediale; laboratori</p> <p>Didattici di Biotecnologia presso Università di Brescia Facoltà di Medicina</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinare gli studenti ad una didattica laboratoriale</li> <li>• Migliorare la formazione nell'ambito delle discipline scientifiche</li> <li>• Fornire uno strumento di orientamento e valutazione per le future scelte</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Le esperienze laboratoriali proposte saranno in linea con i contenuti curriculari del corso di studi</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Apprendimento basato su problemi (ABP) o problem-based learning (PBL) [e inquiry-based science education (IBSE) Quest'ultima è una metodologia didattica che si pone l'obiettivo di riproporre in classe le modalità proprie dell'indagine. Queste metodologie, oltre che per la comprensione di "come funziona" la scienza, consentono di lavorare per perseguire anche altri importanti obiettivi, e cioè: le scienze contestualizzate e la motivazione degli studenti, l'alfabetizzazione scientifica diffusa, l'integrazione delle scienze sperimentali per la comprensione della complessità</p> <p>Lezione partecipata,./flipped class, problem solving, role playing, cooperative learning.</p> <p><b>STRUMENTI</b></p> <p>Personal computer, rete lan, materiali dei formatori, videocamera, attrezzature di laboratorio</p> <p><b>VERIFICHE</b></p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Si verificheranno le relazioni di laboratorio che devono riportare il titolo dell'esperienza, lo scopo, i materiali e strumenti utilizzati, la sequenza delle operazioni eseguite e il loro nesso con il punto di partenza (ipotesi) e quello di arrivo (scopo). Lo schema di montaggio di alcune attrezzature è fondamentale in alcune esperienze al fine di poter ripetere da soli l'esperienza stessa. I dati raccolti mediante le misurazioni vanno organizzati in maniera chiara ed ordinata (tramite tabella), come pure le condizioni operative di interesse. L'esperienza verrà ripresa in video e con documentazione fotografica</p> <p><b>VALUTAZIONE</b><br/>Valutazione della relazione e visualizzazione dei video e della documentazione fotografica caricati on-line</p> <p><b>PARTNER</b><br/>UNIVERSITA' degli Studi di Brescia- Facoltà di Medicina-</p> <p><b>FORMATORI:</b> docenti interni di materie scientifiche, tecnici di laboratorio, docenti universitari</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/10/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Orientamento per il secondo ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | BSPS012016<br>BSRC01201P<br>BSRI01201B<br>BSTD012012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Un "laboratorio per la vita"

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Base       | Tutor Aggiuntivo  | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>4.482,00 €</b> |

## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Avviso</b>                                                                                                                                                                                                                               | 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 995141) |
| <b>Importo totale richiesto</b>                                                                                                                                                                                                             | € 17.928,00                                                                        |
| <b>Massimale avviso</b>                                                                                                                                                                                                                     | € 18.000,00                                                                        |
| <b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>                                                                                                                                                                                                 | 5-2017                                                                             |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>                                                                                                                                                                                                       | 28/03/2017                                                                         |
| <b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>                                                                                                                                                                                             | 2-2016                                                                             |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>                                                                                                                                                                                                   | 23/11/2016                                                                         |
| <b>Data e ora inoltro</b>                                                                                                                                                                                                                   | 29/05/2017 08:16:25                                                                |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì                                                                                 |

### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione                      | Modulo                                                                               | Importo            | Massimale          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 10.1.6A - Azioni di orientamento | Orientamento per il secondo ciclo: <u>La geometria in laboratorio</u>                | € 4.482,00         |                    |
| 10.1.6A - Azioni di orientamento | Orientamento per il secondo ciclo: <u>La scuola trampolino per il futuro</u>         | € 4.482,00         |                    |
| 10.1.6A - Azioni di orientamento | Orientamento per il secondo ciclo: <u>Star Bene a scuola con un occhio al futuro</u> | € 4.482,00         |                    |
| 10.1.6A - Azioni di orientamento | Orientamento per il secondo ciclo: <u>Un "laboratorio per la vita"</u>               | € 4.482,00         |                    |
|                                  | <b>Totale Progetto "La scuola: motore per il cambiamento"</b>                        | <b>€ 17.928,00</b> |                    |
|                                  | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>                                                            | <b>€ 17.928,00</b> | <b>€ 18.000,00</b> |