



## Candidatura N. 995727

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	DON MILANI - MONTICHIARI
<b>Codice meccanografico</b>	BSIS01200Q
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA MARCONI 41
<b>Provincia</b>	BS
<b>Comune</b>	Montichiari
<b>CAP</b>	25018
<b>Telefono</b>	030961410
<b>E-mail</b>	BSIS01200Q@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.donmilanimontichiari.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1665
<b>Plessi</b>	BSPS012016 - MONTICHIARI (SEZ.ASS.I.S."DON MILANI") BSRC01201P - IPC MONTICHIARI BSRI01201B - MONTICHIARI (SEZ.ASS.I.S."DON MILANI") BSTD012012 - MONTICHIARI (SEZ.ASS.I.S."DON MILANI") BSTD01251B - MONTICHIARI (SEZ.ASS.IS"DON MILANI")SER.



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 995727 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	L'uomo è ciò che mangia	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	A star fermi non succede niente	€ 10.764,00
Educazione ambientale	semin@menti	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 22.128,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: World Person

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto è rivolto a piccoli gruppi di studenti appartenenti al biennio dell'Istituto, che sono interessati alle tematiche trattate, ed è finalizzato a sensibilizzarli alla lotta allo spreco come parte sostanziale dell'educazione ambientale e alimentare. Il tutto nella prospettiva del raggiungimento del proprio benessere, anche attraverso una corretta pratica motoria. Si cercherà di farli riflettere e far prendere loro coscienza che la terra non è uno spazio illimitato ed in grado di sopportare all'infinito gli eccessi della nostra società. L'altro aspetto sul quale verranno coinvolti è la riflessione riguardo a come le social media technologies possano condizionare e influenzare il concetto di comunità e riguardo la conseguente necessità di capirne le enormi potenzialità nel trasmettere valori positivi.</p>

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Don Milani" si colloca al centro di un contesto territoriale molto ampio, che comprende la zona della Bassa Bresciana Orientale e Centrale, del Basso Garda e l'Alto Mantovano. Interessa circa 100.000 abitanti.

I comuni del bacino, a vocazione storicamente agricola, hanno avuto negli ultimi decenni un accelerato processo di industrializzazione, che ha dato origine a numerose aziende attive nei diversi settori produttivi e ha favorito un altissimo flusso migratorio da paesi prevalentemente extra-comunitari.

L'Istituto riunisce tre indirizzi diversi per specificità, offerta formativa e tradizione: l'Istituto Tecnico Commerciale (AFM/SIA), l'Istituto Professionale (MAT/PSC) e il Liceo (Scientifico/Linguistico/Scienze umane).

L'istituto è impegnato da anni in questo compito e, nel corso del passato anno scolastico, è emersa, da parte di un nutrito gruppo di docenti, la necessità di rinnovare e potenziare il corso di studi a partire dal biennio, avvicinandolo alla scuola delle competenze ed alle esigenze multi ed interdisciplinari tipiche delle nuove generazioni.

La scuola, come agenzia educativa, tra le altre mansioni, è chiamata a svolgere una capillare ed attenta opera di informazione e formazione dei futuri cittadini, cui competerà l'onere di conservare e trasmettere un ambiente sano ed usi e costumi alimentari corretti.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

### Obiettivi generali:

- creare una relazione educativa sicura, stimolante e coinvolgente, soprattutto nelle fasi iniziali del primo biennio, per costruire le basi della resilienza degli studenti alla dispersione;
- costituire modelli scolastici che superino il tradizionale approccio didattico educativo che non soddisfa tutte le esigenze dei giovani studenti.
- comprendere le potenzialità della tutela ambientale come fonte di nuova economia;
- essere consapevoli che la salute e, di conseguenza, il proprio benessere passa da una corretta alimentazione e da uno stile di vita sano;
- diventare strumento di formazione di altri studenti, assicurando la replicabilità dell'esperienza;
- potenziare le competenze relazionali;
- stimolare il senso di appartenenza alla comunità territoriale e scolastica.

### Obiettivi specifici per ogni studente:

- saper ottimizzare le potenzialità delle moderne tecnologie multimediali;
- saper cercare le informazioni attendibili e selezionare gli interlocutori;
- sapersi porre in modo critico di fronte alla realtà da studiare e da rappresentare;
- comprendere e valutare le conseguenze psicologiche delle proprie azioni;
- saper condividere i propri materiali calibrando il prodotto da proporre in funzione del fruitore finale.

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nella costruzione delle competenze degli studenti, si manifestano problemi maggiori nei passaggi tra i vari ordini di scuola e, soprattutto, nella fase di orientamento tra la secondaria inferiore e superiore, così come evidenziato dall'atto d'indirizzo redatto dal DS e approvato dal Consiglio d'Istituto dell'IS Don Milani. Pertanto si è deciso di rivolgere il progetto agli studenti del biennio degli istituti tecnici e professionali.

L'innalzamento delle competenze di base è destinato a coinvolgere principalmente studenti con svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, oltre che DSA a rischio di insuccesso o dispersione scolastici. Attraverso il peer tutoring si lavorerà quindi per prevenire e contrastare i fenomeni che precludono l'inclusione e che spesso portano all'abbandono precoce della scuola.

Gli alunni più fragili dal punto di vista didattico potranno pertanto usufruire di un tempo scuola più lungo che si protrae fino alla sera o nel periodo estivo.

Il progetto si rivolge quindi agli studenti delle classi del primo biennio dell'Istituto Don Milani Montichiari, che liberamente avranno la possibilità di iscriversi al progetto, fino ad un massimo di trenta alunni.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Nell'Istituto Don Milani sono presenti corsi serali, attività di recupero studenti, palestre date in uso ad associazioni sportive, pertanto il personale ata è presente e assicura l'apertura dalle ore 07,00 alle ore 23,30. Ovviamente gli impianti di riscaldamento sono attivi così come è disponibile la rete internet di tipo LAN/WLAN. Grazie all'organico dell'autonomia, la scuola predisporrà orari tali che sia possibile la presenza di docenti anche nelle ore pomeridiane dedicate al progetto.

La disponibilità delle associazioni e degli Enti che hanno presentato la dichiarazione di intenti renderà possibile anche la presenza di formatori esperti per la gestione delle attività elencate nel progetto. Durante tutte le attività, gli studenti risultano adeguatamente coperti da polizza assicurativa contro gli infortuni. Sarà cura della Dirigenza individuare per ogni attività svolta in Istituto un referente/responsabile.

Durante l'intero periodo estivo l'istituto è aperto fatto salvo la settimana centrale del mese di agosto. Si ritiene pertanto di poter assicurare l'apertura negli orari in cui verranno calendarizzate le attività connesse al corso, le quali si svolgeranno in orario extracurricolare. Si aggiunge che l'istituto, qualora fosse necessario, è comunque in grado di assicurare l'apertura anche al sabato pomeriggio per eventi particolari quali manifestazioni, seminari, ecc.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola DON MILANI - MONTICHIARI  
(BSIS01200Q)

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

L'attività prevede il coinvolgimento di amministrazioni ed enti pubblici che offrono il loro sostegno al progetto, senza escludere le associazioni imprenditoriali e del terzo settore presenti sul territorio perché la scuola diventi sempre più luogo dell'apprendimento e dell'interazione continua con l'impresa e le istituzioni.

In particolare si è individuata la possibilità di iniziare un rapporto di partenariato e collaborazione con: il Comune, nella figura degli Assessorati all'Ecologia, allo Sport ed alle Politiche Giovanili; l'ASST degli Spedali Civili di Brescia; il Presidio Ospedaliero di Montichiari; l'Associazione Diabetici della Provincia di Brescia; l'Istituto Alberghiero Caterina de Medici di Desenzano del Garda; l'Istituto Paritario rogazionisti di Desenzano del Garda, l'Associazione culturale "La Compagnia delle Torri di Ceresara (MN); la Società Cooperativa a r. l. Cauto di Brescia.

Si intende inoltre coinvolgere gli Istituti comprensivi del comune di Montichiari e, in futuro, dei comuni limitrofi che abbiano dato la propria disponibilità quali destinatari di interventi con modalità *peer to peer*.

Un regista affiancherà gli studenti nella realizzazione degli elaborati multimediali che durante le attività del progetto verranno richiesti.

Si prevede anche di attivare una collaborazione con una casa editrice, ad esempio la bresciana "La Scuola", all'avanguardia per apprendimento partecipativo, innovazione tecnologia e didattica attiva e inclusiva.

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto prevede l'intervento di esperti che formino i ragazzi nella creazione di tutorial e stesura di mappe concettuali al fine di produrre sintesi o vere e proprie video-lezioni fruibili anche da altri studenti. L'innovatività consiste quindi nel coinvolgere gli studenti in esperienze di apprendimento significativo:

- per metterli nelle condizioni di operare valutazioni e/o prendere decisioni fondate che consentano loro di essere cittadini impegnati, riflessivi e con un ruolo costruttivo (Ocse-Pisa 2012);
- per dare un senso alle conoscenze, permettendo l'integrazione delle nuove informazioni con quelle già possedute e l'utilizzo delle stesse in contesti e situazioni differenti, sviluppando la capacità di problem solving, di pensiero critico, di metariflessione;
- per trasformare le conoscenze in vere e proprie competenze.

La didattica adottata sarà pertanto il più possibile partecipata e mirata all'operatività degli studenti: *flipped classroom*, *learning by creating*, *role playing*, *cooperative learning*, *peer to peer*. Durante l'attività i docenti potranno inoltre essere disponibili mediante *classroom* di Google Suite, per supportare gli studenti.

La declinazione delle metodologie adottate sarà meglio esplicitata nei singoli moduli.

Al termine delle attività, agli studenti formatori e formati saranno rilasciati dei badge di riconoscimento dell'attività svolta.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Gli obiettivi macro nel piano di miglioramento, parte integrante del POFT dell'Istituto, sono due: la riduzione della dispersione scolastica al primo biennio e il miglioramento degli esiti degli studenti a distanza.

Tra le azioni indicate per il raggiungimento degli obiettivi nelle aree di processo si individuano:

- inviti alle famiglie ad eventi organizzati dall'Istituto e i moduli 3 e 4 prevedono alla fine del percorso un evento;
- individuare strumenti e mezzi di orientamento per il primo anno e mentre i moduli 1 e 2 mirano a colmare lacune gli altri mirano ad evidenziare le potenzialità dell'individuo;
- interventi finalizzati alla didattica partecipativa ed inclusiva e tutti i moduli sono organizzati utilizzando tale modalità.

Il tutto è in coerenza con l'atto di indirizzo della Dirigente Scolastica e con la nostra mission indicata nel POF che intendono valorizzare le diversità nella pluralità delle realtà presenti nella comunità scolastica, con particolare attenzione agli alunni diversamente abili ed extracomunitari e promuovere il successo scolastico come realizzazione di sé.

[http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/allegato\\_2\\_piano\\_di\\_miglioramento\\_senza\\_tabelle\\_678.pdf](http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/allegato_2_piano_di_miglioramento_senza_tabelle_678.pdf)

[http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/allegato\\_1\\_atto\\_di\\_indirizzo\\_ds.pdf](http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/allegato_1_atto_di_indirizzo_ds.pdf)

[http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/pof\\_triennalefx.pdf](http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/pof_triennalefx.pdf)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto intende offrire nuove e importanti relazioni che garantiscano agli studenti, soggetti potenziali di abbandono o insuccesso scolastico, un contesto per imparare, imparare a imparare e crescere in maniera positiva.

Ciò consente alternative di scolarizzazione che permettono una varietà di opzioni, con interventi particolarmente attenti alle singole esigenze personali e sociali.

Da questa prospettiva, il progetto si orienta a coinvolgere gli studenti in esperienze di apprendimento altamente inclusive in un contesto dove l'imparare viene garantito da un approccio laboratoriale centrato su metodologie attive in linea con la tradizione dell'Istituto Don Milani riguardo l'inclusione di alunni disabili, di BES e di studenti con varie fragilità.

Trasformata l'aula in laboratorio creativo, anche multimediale, il percorso didattico si svolge attraverso metodologie di cooperative learning e peer education che garantiscono: interdipendenza positiva; responsabilità individuale; interazione faccia a faccia; insegnamento di competenze nel lavoro di gruppo; verifica dell'efficienza dei gruppi. Infine la promozione di un modello operativo finalizzato alla realizzazione di materiali fruibili da altri garantisce un miglioramento dell'immagine sociale degli studenti coinvolti nel progetto.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'osservazione della ricaduta interna e il contributo alla maturazione delle competenze del progetto presentato avviene attraverso il monitoraggio della fruizione tra la popolazione, studentesca e non, dei materiali prodotti, condivisi su piattaforme realizzate mediante la collaborazione con gli enti partner.

Successivamente vengono valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio: attraverso l'organizzazione di incontri informativi, nelle scuole e nelle biblioteche, riguardanti le attività proposte; attraverso la formulazione di un bilancio sociale e iniziative pubbliche svolte per fornire informazioni riguardanti tutti gli aspetti rilevanti del progetto.

Saranno utilizzate delle griglie di osservazione per la valutazione delle competenze acquisite dagli studenti e, al termine di ogni modulo, sarà somministrato un questionario agli studenti e ai docenti coinvolti, al fine di rilevare l'efficacia dell'attività svolta.

L'attività prevede il coinvolgimento di amministrazioni ed enti pubblici presenti sul territorio al fine di poter garantire la continuazione del progetto anche al termine del finanziamento.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto si pone l'obiettivo di produrre dei "giovani formatori", seppure in modalità diverse e su diversi fronti (tematiche ambientali, dell'alimentazione e del benessere). Questo significa che può essere replicato all'infinito e che è implementabile in ogni sua parte.

Gli studenti che seguono il percorso possono formare altri studenti all'interno e all'esterno dell'istituto, oltre che farsene promotori presso le proprie famiglie.

La comunità verrà coinvolta in questi termini: i primi moduli saranno presentati ai genitori degli studenti; i successivi saranno pubblicizzati in radio e sul giornale locale e sarà disponibile un link dal sito dell'Istituto.

I materiali prodotti saranno presentati al termine dell'anno scolastico alla "giornata delle buone pratiche" da noi istituita al fine di stimolare i docenti a mettersi in gioco per portare avanti una didattica di ricerca.

Il modello del progetto potrà essere riutilizzato anche da altre istituzioni scolastiche.

L'esperienza dei ragazzi coinvolti sarà disponibile l'anno successivo per gli studenti in entrata.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
DANZA	Allegato Progetti 2016/2017	<a href="http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf">http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf</a>
Liceo scientifico con progetto sportivo	Quadri orari	<a href="http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/allegato_8_quadri_orari_e_offerta_per_indirizzo.pdf">http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/allegato_8_quadri_orari_e_offerta_per_indirizzo.pdf</a>
PEER EDUCATION - salute	Allegato Progetti 2016/2017	<a href="http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf">http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf</a>
SMILE CHEER	Allegato Progetti 2016/2017	<a href="http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf">http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf</a>
SUPPORTO A PROGETTO SPORTIVO	Allegato Progetti 2016/2017	<a href="http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf">http://www.donmilanimontichiari.gov.it/system/files/progetti_istituto_complessivi_2016_2017_collegio_0811.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Analisi piano alimentare per gli sportivi		Università degli Studi di BS - Formatori				
contributo con materiali e tecnici	1	COMUNE DI MONTICHIARI Assessorato Ambiente	Dichiarazione di intenti	1980/C24	25/05/2017	Sì
Raccolta differenziata e lotta allo spreco alimentare		Cooperativa CAUTO - Tecnici specializzati				
Produzione di filmati e mezzi multimediali		CRONOS3 - Tecnici Formatori				
Esperienze nel campo della salute a tavola	1	ASSOCIAZIONE DIABETICI PROVINCIA DI BRESCIA	Dichiarazione di intenti	2103/C24	05/06/2017	Sì
Informazioni sul territorio e tecniche di produzione	1	COMPAGNIA DELLE TORRI	Dichiarazione di intenti	2155/C24	08/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
---------	--------	--------------------	-----------------	-----------



Scambio esperienze mediante peer to peer		2096/C2 4	05/06/20 17	Si
--	--	--------------	----------------	----

### Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	Padri Rogazionisti scuole paritarie - Sezione Liceo Scientifico Sportivo - Desenzano del Garda (BS)

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'uomo è ciò che mangia	€ 5.682,00
A star fermi non succede niente	€ 10.764,00
semin@menti	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 22.128,00</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**  
**Titolo: L'uomo è ciò che mangia**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	L'uomo è ciò che mangia



**Descrizione  
modulo**

I FASE - lezione partecipata

Partecipazione a seminari tenuti dai sottolencati esperti :

- assessore allo sport ed alla sanità o suo incaricato – il ruolo degli enti locali nella ricerca del benessere e della educazione alimentare nelle fasce giovanili della popolazione
- un esperto dell'associazione provinciale dei diabetici – la qualità della vita per i cittadini affetti da malattie metaboliche (diabete in primis)
- medico del P.O. di Montichiari per indagini epidemiologiche relative all'andamento delle malattie metaboliche nelle varie fasce di età. Discussione delle cause e delle possibili contromisure da adottare
- gli alimenti nella società moderna tra tradizione ed innovazione nella moderna società. La trasformazione dei cibi ed il ruolo del cuoco e del nutrizionista nella conquista della salute a tavola
- l'agricoltura biologica e sostenibile – problematiche imprenditoria e vantaggi per la popolazione. Le strategie per il futuro e le possibili ricadute sull'economia green del nostro territorio

FASE 2 -flipped class

I relatori forniranno dei casi reali e dei materiali ai docenti. Gli stessi provvederanno a somministrarli agli studenti affinché ne prendano visione individualmente e spiegando loro che saranno il punto di partenza per la realizzazione di video e materiali che supporteranno la loro attività di tutor degli studenti. La consegna dei materiali sarà supportata da domande-guida alle quali gli studenti dovranno rispondere.

FASE 3 - lavoro di gruppo

Gli studenti in collaborazione con esperti e del docente selezioneranno i casi significativi al fine realizzare dei cortometraggi tematici.

In questa fase è prevista la visita alla cooperativa sociale CAUTO con particolare attenzione alla dispensa sociale in cui vengono recuperati beni alimentari scartati dalla Grande Distribuzione Organizzata, dagli ortomercati e dalle aziende, per distribuirli a scopo sociale. Aziende alimentari, mense, ipermercati e supermercati possono donare i beni invenduti, non più commerciabili (l. 155/2003 Legge del Buon Samaritano). Il servizio offre una risposta concreta e continuativa al bisogno alimentare di migliaia di persone.

FASE 4 - lavoro di gruppo/role playing

Gli studenti dovranno progettare supportati da esperti e dai docenti i copioni dei video

FASE 5 - role playing

In questa fase gli studenti procederanno alla registrazione video

FASE 6 - cooperative learning

Gli studenti predisporranno e progetteranno i materiali necessari all'intervento formativo sugli studenti delle classi parallele a cui si dovranno indirizzare i prodotti dei lavori di gruppo e del role playing. Si occuperanno sia dell'aspetto didattico che dell'aspetto organizzativo (contatti con i docenti e le classi destinatarie del lavoro), avendo cura di promuovere progetto sul territorio.

FASE 7- peer to peer

L'ultima fase consiste in due interventi, eseguiti dagli studenti alla fine del percorso progettuale, sulle classi individuate dell'istituto e delle scuole del territorio ( primarie e secondarie di primo grado) della durata di circa un'ora e mezza cadauno nei due comprensivi del comune.

SPAZI: laboratorio e/o aula multimediale; uscite sul territorio per le riprese.

OBIETTIVI:

- Sviluppare l'attitudine a comunicare con diversi interlocutori, confrontandosi con loro in modo efficace.
- potenziare le competenze nell'uso consapevole delle SMT (social media technologies), conoscendo i pericoli e i diritti che potrebbero essere lesi;
- potenziare le competenze relazionali, di collaborazione e di condivisione;
- stimolare il senso di appartenenza alla comunità territoriale e scolastica;
- favorire negli allievi un percorso metacognitivo orientato al riconoscimento delle proprie attitudini e delle conseguenze delle proprie azioni.

CONTENUTI

- conoscenza dell'importanza dell'alimentazione come base imprescindibile per la salute dei cittadini



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza delle conseguenze sanitarie sulle popolazioni derivanti da una errata alimentazione (dismetabolie e malattie ad essa riferibili)</li> <li>• conoscenza delle potenzialità economiche derivanti da attività di tipo eco green;</li> <li>• conoscenza di come si progetta e costruisce un video;</li> <li>• conoscenza della metodologia didattica adottata nel peer to peer.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b> Lezione partecipata, metodologia E.A.S./flipped class, problem solving, peer to peer, role playing, cooperative learning.</p> <p><b>STRUMENTI</b> personal computer, rete lan, materiali dei formatori, videocamera</p> <p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b> Verifiche proposte: risposte alle domande-guida consegnate nella fase 1, griglie di osservazione durante le attività laboratoriali, compilazione di questionari. Valutazione: valutazione delle risposte alle domande-guida, esito complessivo delle griglie di osservazione per la valutazione delle competenze, esiti questionari, somministrazione questionario metacognitivo al termine del percorso per la valutazione finale dell'utilità del progetto. Valutazione dell'impegno e delle competenze raggiunte</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS012016 BSRC01201P BSRI01201B BSTD012012
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: L'uomo è ciò che mangia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: A star fermi non succede niente**

#### Dettagli modulo



Titolo modulo	A star fermi non succede niente
<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>I FASE - lezione partecipata Partecipazione a seminari tenuti da esperti (prof. Universitario, medico cardiologo, ortopedico, nutrizionista) che illustrino il funzionamento anatomico di alcuni apparati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apparato neuro muscolare ed endocrino</li> <li>• apparato scheletrico</li> <li>• apparato digerente</li> </ul> <p>Partecipazione di atleti ad alto livello che raccontino il loro vissuto quotidiano, con particolare riferimento al loro corpo come 'macchina ' con cui vivono le esperienze di vita sportiva e non solo</p> <p>FASE 2 - lavoro di gruppo Conoscenza dei fattori che possono concorrere a far degenerare in modo precoce gli apparati in esame. Nel dettaglio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fattori esterni: doping, uso immotivato di integratori e sostanze, scarsa idratazione, alimentazione non corretta , poco riposo;</li> <li>- fattori congeniti: disabilità, ereditarietà, malattia;</li> <li>- eccessiva sollecitazione del corpo con avvio precoce all'agonismo;</li> <li>- sedentarietà;</li> <li>- peso corporeo in eccesso ed in difetto: a cosa porta? .</li> </ul> <p>In questa fase sono state predisposte delle attività di tipo pratico alternate al lavoro d'aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vela: attraverso la pratica out-door della vela alternato a sessioni d'aula si cerca di esplorare modalità per la gestione emotivo- comportamentale del gruppo ed esaltare il lavoro di squadra per unire emotività e cognitivtà, indissolubilmente legate.</li> <li>- Arrampicata sportiva, per esplorare il 'mondo verticale' con cui sperimentare le potenzialità individuali, i limiti e le diverse capacità di ognuno, potenziando l'autostima.</li> <li>- Visita al percorso 'Dialogo nel Buio' a Milano, atto a favorire un coinvolgimento emotivo e a veicolare molteplici contenuti formativi per gli studenti favorendo la riscoperta della dimensione corporea nell'esplorazione della realtà. Attraverso tale esperienza faranno appello alle proprie risorse interiori mettendo da parte quelle 'protesi tecnologiche'- smartphone, videocamere- con cui abitualmente comunicano e si relazionano con il mondo. Affidandosi a una guida non vedente, i ragazzi saranno indotti a mettere da parte i pregiudizi sulla disabilità ed apprezzarne le diverse percezioni che essa può far emergere.</li> <li>- Test di valutazione funzionale della forza, della resistenza e della velocità per ottenere 'la carta dello studente' che comprende anche le misure antropometriche: plicometrie, impedenziometria, adipometro per conoscere il peso ideale nel rispetto delle proprie caratteristiche costituzionali al fine di stabilire il reale fabbisogno energetico del singolo individuo sedentario o scarsamente attivo e dello sportivo praticante.</li> <li>- Utilizzo del questionario kidmed per misurare l'aderenza alla dieta mediterranea e il questionario MOSPA per stimare il dispendio energetico medio giornaliero delle attività svolte in 100 studenti sedentari ed in 100 sportivi ? in altrettanti genitori ?.</li> </ul> <p>Raccolta dati on line dei dati individuali mediante due piattaforme informatiche utilizzate dall'Università di Brescia Analisi dei risultati e commento con Medico dello Sport e dell'Esercizio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisporre un questionario per gli studenti dell'istituto per verificare il livello di pratica motoria dei nostri studenti del biennio, il tasso di infortuni e la gravità di questi. I dati raccolti saranno poi analizzati con un medico ortopedico per far capire ai ragazzi che anche l'eccessiva sollecitazione del nostro corpo, così come la sedentarietà, può concorrere ad una degenerazione precoce.</li> </ul> <p>FASE 3 - lavoro di gruppo/role playing Corso con un Mental Coaching che faccia riflettere sull'importanza di sapersi accettare e sviluppi l'autostima sottolineando l'importanza dell'armonia psico-fisica. SPAZI: laboratorio e/o aula multimediale; uscite sul territorio.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione del nostro corpo e come organi diversi collaborino per un risultato efficace, funzionale nel mantenimento della salute e nell' espletamento delle</li> </ul>



principali funzioni motorie.

- Riconoscere il rapporto tra attività motoria e i cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.
- Approfondimento del ruolo dell'apparato cardio-respiratorio e dei suoi adattamenti al movimento e allo sport.
- Conoscere le potenzialità del corpo e le funzioni fisiologiche in relazione al movimento.
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
- Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano.
- Saper analizzare ed elaborare i risultati testati.
- Rispettare le esigenze, sfruttare le potenzialità e utilizzare le infinite capacità del nostro corpo in modo consapevole, evitando la degenerazione precoce.

#### CONTENUTI

- Anatomia e fisiologia di alcuni apparati  
o apparato neuro muscolare ed endocrino  
o apparato scheletrico  
o apparato digerente
- elementi di base di alimentazione

#### METODOLOGIA

Lezione partecipata, role playing, cooperative learning.

#### STRUMENTI

personal computer, rete lan, materiali dei formatori, videocamera

#### VERIFICHE E VALUTAZIONE

Verifiche proposte: risposte alle domande-guida consegnate nella fase 1, griglie di osservazione durante le attività laboratoriali, compilazione di questionari.

Valutazione: valutazione delle risposte alle domande-guida, esito complessivo delle griglie di osservazione per la valutazione delle competenze, esiti questionari, somministrazione questionario metacognitivo al termine del percorso per la valutazione finale dell'utilità del progetto.

Tutto questo partendo dai risultati ottenuti, analizzati e successivamente diffusi nelle stesse classi con interazione tra operatori e studenti, in piccoli gruppi e poi in seduta collegiale.

<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS012016 BSRC01201P BSRI01201B BSTD012012
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: A star fermi non succede niente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione ambientale**  
**Titolo: semin@menti**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	semin@menti
<b>Descrizione modulo</b>	<p>I FASE - lezione partecipata</p> <p>La prima fase consta della partecipazione a seminari tenuti dai sottolencati esperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assessore all'ecologia o suo incaricato – introduzione alla politica ambientale degli enti locali</li> <li>• ingegnere ambientale o figura equipollente – significato della riciclo dei rifiuti per un'economia sostenibile e la tutela dell'ambiente</li> <li>• medico del P.O. di Montichiari per indagini epidemiologiche del territorio di competenza – discariche e malattie ad esse correlate</li> <li>• esperienze di associazioni del territorio nel contrasto alle ecomafie e crimini legati allo smaltimento illegale di rifiuti tossici - i guadagni illeciti ed i danni alle popolazioni</li> </ul> <p>FASE 2 -flipped class</p> <p>I relatori forniranno dei casi reali e dei materiali ai docenti. Gli stessi provvederanno a somministrarli agli studenti affinché ne prendano visione individualmente e spiegando loro che saranno il punto di partenza per la realizzazione di video e materiali che supporteranno la loro attività di tutor degli studenti. La consegna dei materiali sarà supportata da domande-guida alle quali gli studenti dovranno rispondere.</p> <p>FASE 3 - lavoro di gruppo</p> <p>Gli studenti in collaborazione con esperti e del docente selezioneranno i casi significativi al fine realizzare dei cortometraggi tematici.</p> <p>In questa fase è prevista la visita alla cooperativa sociale CAUTO con particolare attenzione ai seguenti servizi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MEMUA (Medicus Mundi Attrezzature): si dedica al ritiro di attrezzature e apparecchiature mediche presso strutture sanitarie con l'obiettivo di rendere minima la quota di rifiuto, recuperando, revisionando e ripristinando le attrezzature che vengono poi messe a disposizione per strutture sanitarie in paesi carenti di risorse.</li> <li>• RICICLERIA: servizio che identifica tutte le attività dedicate alla riduzione, alla riparazione, al recupero e al riciclo di materiali precedentemente scartati, oggettistica, arredo e beni non più utilizzati, che possono intraprendere un nuovo ciclo di vita.</li> <li>• IMPIANTO DI STOCCAGGIO RIFIUTI: l'impianto prevede una piattaforma autorizzata per lo stoccaggio di rifiuti pericolosi e non pericolosi e il trattamento di rifiuti non pericolosi conferiti presso la sede.</li> </ul> <p>FASE 4 - lavoro di gruppo/role playing</p> <p>Gli studenti dovranno progettare supportati da esperti e dai docenti i copioni dei video</p> <p>FASE 5 - role playing</p> <p>In questa fase gli studenti procederanno alla registrazione video</p> <p>FASE 6 - cooperative learning</p> <p>Gli studenti predisporranno e progetteranno i materiali necessari all'intervento formativo sugli studenti delle classi parallele a cui si dovranno indirizzare i prodotti dei lavori di gruppo e del role playing. Si occuperanno sia dell'aspetto didattico che dell'aspetto organizzativo (contatti con i docenti e le classi destinatarie del lavoro), avendo cura di promuovere progetto sul territorio.</p>



**FASE 7- peer to peer**

L'ultima fase consiste in due interventi, eseguiti dagli studenti alla fine del percorso progettuale, sulle classi individuate dell'istituto e delle scuole del territorio ( primarie e secondarie di primo grado) della durata di circa un'ora e mezza cadauno nei due comprensivi del comune.

SPAZI: laboratorio e/o aula multimediale; uscite sul territorio per le riprese.

**OBIETTIVI:**

- Sviluppare l'attitudine a comunicare con diversi interlocutori, confrontandosi con loro in modo efficace.
- potenziare le competenze nell'uso consapevole delle SMT (social media technologies), conoscendo i pericoli e i diritti che potrebbero essere lesi;
- potenziare le competenze relazionali, di collaborazione e di condivisione;
- stimolare il senso di appartenenza alla comunità territoriale e scolastica;
- favorire negli allievi un percorso metacognitivo orientato al riconoscimento delle proprie attitudini e delle conseguenze delle proprie azioni.

**CONTENUTI**

- conoscenza dei reati delle ecomafie;
- conoscenza delle conseguenze sanitarie sulle popolazioni derivanti dalla mancata raccolta differenziata con obbligo di allestire discariche sul territorio
- conoscenza delle potenzialità economiche derivanti da attività di tipo eco green;
- conoscenza di come si progetta e costruisce un video;
- conoscenza della metodologia didattica adottata nel peer to peer.

**METODOLOGIA**

Lezione partecipata, metodologia E.A.S./flipped class, problem solving,peer to peer, role playing, cooperative learning.

**STRUMENTI**

personal computer, rete lan, materiali dei formatori, videocamera

**VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Verifiche proposte: risposte alle domande-guida consegnate nella fase 1, griglie di osservazione durante le attività laboratoriali, compilazione di questionari.

Valutazione: valutazione delle risposte alle domande-guida, esito complessivo delle griglie di osservazione per la valutazione delle competenze, esiti questionari, somministrazione questionario metacognitivo al termine del percorso per la valutazione finale dell'utilità del progetto. Valutazione dell'impegno e delle competenze raggiunte.

<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione ambientale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS012016 BSRC01201P BSRI01201B BSTD012012
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: semin@menti**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola DON MILANI - MONTICHIARI  
(BSIS01200Q)

Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 995727)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 22.128,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	-
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	-
<b>Data e ora inoltro</b>	Piano non inoltrato

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>L'uomo è ciò che mangia</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>A star fermi non succede niente</u>	€ 10.764,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>semin@menti</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "World Person"</b>	<b>€ 22.128,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 22.128,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>